

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวปฏิบัติที่ดีและแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ 5) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ให้มีความยั่งยืน การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ มีวิธีดำเนินการวิจัย 5 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวปฏิบัติที่ดี และแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ มี 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1.1 ศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการการนิเทศภายในของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยการสอบถามกับรองผู้อำนวยการและครูโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 92 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกรายการ มีค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการนิเทศภายในมีค่าเท่ากับ 0.89 ปัญหาการนิเทศภายในของโรงเรียน เท่ากับ 0.85 และความต้องการการนิเทศภายในของโรงเรียน เท่ากับ 0.97 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กับรองผู้อำนวยการ และครูโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ ปีการศึกษา 2562 ได้รับกลับคืนมาจำนวน 92 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 1.2 ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีการนิเทศภายใน (Best practices) โดยการสัมภาษณ์ โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสภาราษินี จังหวัดตรัง โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล จังหวัดกระบี่ และโรงเรียนอ่าวลึก

ประชาสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 10 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แนวปฏิบัติที่ดีการนิเทศภายใน (Best practices) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลกับแนวปฏิบัติที่ดีการนิเทศภายใน (Best practices) การวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ขั้นตอนที่ 1.3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ จังหวัดกระบี่ การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ จังหวัดกระบี่ การวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ระยะที่ 2 ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ จังหวัดกระบี่ มี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 2.1 ยกร่างรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยผู้วิจัยสังเคราะห์ผลการวิจัย ระยะที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกยกร่างรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ จังหวัดกระบี่ การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวปฏิบัติที่ดี และแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ จังหวัดกระบี่ จากระยะที่ 1 แล้วทำการบันทึกลงแบบบันทึกยกร่างรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ จังหวัดกระบี่ การวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ขั้นตอนที่ 2.2 ตรวจสอบร่างรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group Discussion) จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ จังหวัดกระบี่ การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดส่งแบบประเมินร่างรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ จังหวัดกระบี่ ให้กับผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ จังหวัดกระบี่ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยนำรูปแบบไปใช้จริง 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2563 และครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2563 เก็บข้อมูลกับผู้บริหารและครูในโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ ปีการศึกษา 2563 แบ่งเป็นรองผู้อำนวยการ 4 คน ครูผู้สอน 92 คน รวม 96 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1. แบบบันทึกคุณภาพผู้เรียนเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะของนักเรียน และคุณลักษณะอันประสงค์ และ 2. แบบสอบถามสภาพและความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กับรองผู้อำนวยการ และครูโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ ปีการศึกษา 2563 ได้รับกลับคืนมาจำนวน 96 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยการสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดกระบี่ ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ด้านความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดส่งแบบประเมินให้กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล รวมทั้งสิ้น 16 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาจำนวน 16 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 5 จัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ให้มีความยั่งยืน มี 2 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 5.1 จัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ให้มีความยั่งยืน ขั้นตอนที่ 5.2 ประเมินข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ให้มีความยั่งยืน โดยการสอบถามกับผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ให้มีความยั่งยืน ด้านความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการ

จัดส่งแบบประเมินให้กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล รวมทั้งสิ้น 9 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาจำนวน 9 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. สรุปผลการวิจัย

การพัฒนา รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการ แนวปฏิบัติที่ดี และแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ดังนี้

1.1.1 สภาพการนิเทศภายในของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีสภาพการนิเทศภายในสูงสุด คือ ด้านที่ 1 การศึกษา ความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในโรงเรียน รองลงมา คือ ด้านที่ 2 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนที่มีสภาพการนิเทศภายในต่ำสุด คือ ด้านที่ 4 การติดตาม และประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

1.1.2 ปัญหาการนิเทศภายในของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีปัญหาการนิเทศภายในสูงสุด คือ ด้านที่ 2 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน รองลงมา คือ ด้านที่ 4 การติดตาม และประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนด้านที่มีปัญหาการนิเทศภายในต่ำสุด คือ ด้านที่ 5 การสรุปผลการนิเทศภายในโรงเรียน

1.1.3 ความต้องการการนิเทศภายในของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีความต้องการสูงสุด คือ ด้านที่ 1 ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง รองลงมาคือ ด้านที่ 5 ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ส่วนด้านที่มีความต้องการต่ำสุด คือ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม

1.1.4 ผลการศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีการนิเทศภายใน (Best practices) โดยการสัมภาษณ์

1.1.4.1 ควรมีการศึกษาความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในโรงเรียน ผู้บริหารร่วมมือกับคณะครู วิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของสถานศึกษา พัฒนาการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สร้างบรรยากาศของโรงเรียนให้น่าอยู่ ให้บุคลากรในโรงเรียนเกิดความพึงพอใจในการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข เกิดความรักความผูกพันเกิดความรู้สึกรักเป็นเจ้าของ ใช้การนิเทศเข้าไปมีส่วนร่วมในการติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

1.1.4.2 ควรมีการวางแผนการนิเทศได้มีการประชุมครูผู้สอน มีการกำหนดนโยบายให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมมีการนำข้อมูลจากการสำรวจสภาพปัจจุบันมากำหนดนโยบายในการแก้ปัญหาและการพัฒนางานที่เป็นระบบ สร้างความตระหนักเห็นถึงความสำคัญของ

การจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน วางแผนการจัดทำปฏิทินการนิเทศ กำหนดนโยบายให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมมีการนำข้อมูลจากการสำรวจสภาพปัจจุบัน มากำหนดนโยบายในการแก้ปัญหาและการพัฒนางานที่เป็นระบบ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาในทุก ๆ ด้าน เช่น กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอน และประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระวิชาตามความต้องการของครูผู้สอน เช่น ความสามารถทางคณิตศาสตร์ ความสามารถทางทักษะภาษาไทย กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสอนโดยโครงงาน ความสามารถในการสื่อสารและทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ

1.1.4.3 ควรมีการปฏิบัติการนิเทศตามปฏิทินการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ให้ทุกคนมีส่วนร่วม ยึดสัมพันธภาพในการทำงานร่วมกันระหว่างครูกับผู้นิเทศ สร้างความเชื่อมั่นและจริงจังต่อกัน การให้การสนับสนุนกระตุ้น เร่งเร้าส่งเสริมให้ครูเกิดความคิด ได้ใช้ความรู้ สติปัญญา และประสบการณ์มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ให้คำแนะนำ สร้างแนวทางในการประสานระหว่างการวางแผนการสอนในอุดมคติกับพฤติกรรมการสอนจริง หลังการนิเทศมีการร่วมอภิปรายสรุปเห็นถึงปัญหาเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป ติดตาม และประเมินผลการนิเทศตามระยะเวลาที่กำหนด นำผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียน ผลการพัฒนาทางด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนมาสังเคราะห์ถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีการติดตามช่วยเหลือ ชมเชยให้สร้างขวัญและกำลังใจจัดสวัสดิการหลายๆรูปแบบสนับสนุนให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันจนทำให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกัน

1.1.4.4 ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน มีความตระหนัก และเห็นคุณค่าการยกระดับคุณภาพผู้เรียน จัดการศึกษาตามหลักการที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- 2) ฝ่ายบริหารมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการบริหารที่ชัดเจน มีโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 3) ผู้รับการนิเทศนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4) ครูมีผลงานที่เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และได้นำไปเผยแพร่ได้
- 5) มีการนิเทศ ตรวจสอบ กำกับติดตามการทำงานเป็นระยะ และปัญหาอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบที่แน่นอน ครบวงจร มีการบูรณาการกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมโดยปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยและเสริมสร้างพฤติกรรมและทักษะเชิงบวกได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 6) ครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนการบริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการทำงานเป็นทีม ร่วมคิด

ร่วมปฏิบัติ จนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ตอบสนองนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

7) ผู้บริหารนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตรและมีแผนปฏิทินการนิเทศที่มีลำดับขั้นตอนและกำหนดการในการนิเทศอย่างชัดเจน และให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมี Feedback แก่กันและกัน

8) มีการประเมินผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศ เป็นระยะ คือ ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนิน โดยผู้รับการนิเทศจะต้องปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้

9) ได้มีการนำปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

1.1.5 ผลศึกษาแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดกระบี่ โดยการสัมภาษณ์ สรุปได้ดังนี้

1.1.5.1 มีความจำเป็นต้องมีการวางแผนการนิเทศ

1.1.5.2 มีการประชุมการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน สร้างความตระหนักเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน วางแผนการจัดทำปฏิทินการนิเทศการสอนของครูที่สอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละบุคคล

1.1.5.3 มีการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม ยึดสัมพันธภาพกัลยาณมิตร สร้างความเชื่อมั่นและจริงใจต่อกัน การให้การสนับสนุนกระตุ้น เร่งเร้า ส่งเสริมให้ครูเกิดความคิด ได้ใช้ความรู้ สติปัญญา และประสบการณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.1.5.4 มีการติดตาม และประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนนำผลการประเมินงานมาปรับปรุงพัฒนา มีการติดตามช่วยเหลือ ชมเชยให้สร้างขวัญและกำลังใจจัดสวัสดิการหลาย ๆ รูปแบบสนับสนุนให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันจนทำให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกัน

1.1.5.5 มีการสรุปผลการนิเทศภายในโรงเรียนโดยทุกคนมีส่วนร่วมและรับทราบปัญหาอุปสรรค และวิธีแก้ปัญหาร่วมกันช่วยเหลือเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีการสรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.1.5.6 ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ

- 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยเริ่มจากการวางแผน ดำเนินงานอย่างเป็นระบบชัดเจน ตลอดจนการปฏิบัติโดยยึดตามกระบวนการ

การนิเทศ การกำกับติดตามและการสรุปผลประเมินผล และนำผลไปสู่การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงพร้อมปรับเปลี่ยนการดำเนินงานได้ตลอดเวลาเพื่อให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพปัญหา

4) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ครูผู้สอน โดยการสร้างบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำความรู้ไปปรับใช้ในการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

5) ผู้บริหารนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร ผู้รับการนิเทศ มีการปรึกษาหารือติดต่อสื่อสาร เยี่ยมเยียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยแก้ปัญหาและให้กำลังใจ ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

1.2 รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ จังหวัดกระบี่ มีการปฏิบัติ 5 ขั้นตอน เรียกว่า “K-NPDMR” ดังนี้ 1) โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ (Klongtomratrangsang School : K) 2) การศึกษาความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในโรงเรียน (Need assessment : N) 3) การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน (Planning : P) 4) การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน (Doing : D) 5) การติดตาม และประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน (Monitoring and Evaluation : M) 6) การสรุปผลการนิเทศภายในโรงเรียน (Reporting : R)

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อร่างรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ จังหวัดกระบี่โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

1.3 ผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ จังหวัดกระบี่ พบว่า

1.3.1 สภาพการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2562 (มีค่าเฉลี่ย 2.81) กับปีการศึกษา 2563 (มีค่าเฉลี่ย 3.10) โดยภาพรวมมีระดับผลการเรียนเพิ่มขึ้น 0.29 คิดเป็นร้อยละ 10.32

1.3.3 ความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำงสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.4 ผลประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ พบว่า ด้านความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน

1.5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ให้มีความยั่งยืน มี 3 ระดับ ระดับสถานศึกษา ระดับผู้บริหารสถานศึกษา และระดับครูผู้สอน ซึ่งมีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. อภิปรายผล

การพัฒนาคุณภาพการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยขออภิปรายผล ดังนี้

2.1 การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวปฏิบัติที่ดี และแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ พบว่า

2.1.1 สภาพการนิเทศภายในของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีสภาพการนิเทศภายในสูงสุด คือ ด้านที่ 1 การศึกษา ความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการศึกษาความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อจะส่งผลให้เกิดการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนให้ตรงกับความต้องการของครู สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารจะได้สารสนเทศมาใช้ในการวางแผน หารูปแบบและแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาและปรับปรุงด้านการนิเทศการสอนให้บรรลุประสิทธิผลและเป็นรูปธรรมต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับชาญชัย อาจินสมาจาร (2547 : 23) และ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548 : 224) ที่ได้ให้ความสำคัญของการศึกษาความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในโรงเรียน ว่าการนิเทศการศึกษามีความจำเป็นในการให้บริการทางวิชาการกับครูจำนวนมากที่มีความสามารถต่าง ๆ กัน จึงต้องอาศัยความช่วยเหลือกัน และครูจะต้องปรับปรุงการฝึกฝนอยู่เสมอในขณะที่ทำงานในสถานการณ์จริง การช่วยเหลือครูในการเตรียมการสอน เนื่องจากครูต้อง ปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ การให้ครูได้พัฒนาทางการศึกษาทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ การนิเทศการศึกษาสามารถใช้ประโยชน์ในทางสร้างสรรค์ สร้างผู้นำทางวิชาชีพแบบประชาธิปไตย นอกจากนี้ยังสามารถรวมพลังของทุกคนที่อยู่ในกระบวนการทางการศึกษาในปัจจุบันซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อมของสังคมความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดจนระบบการจัดการศึกษาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ต้องแปรเปลี่ยนไปตามระบบการศึกษา เช่น หลักสูตรการจัด การจัดกิจกรรมดำเนินการสอน ผู้บริหารและครู ในสถานศึกษาจำเป็นต้องได้รับความรู้เพิ่มเติม และพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง และก้าวทันความเปลี่ยนแปลงที่กำลังเป็นอยู่สิ่งหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาครูอาจารย์ในด้าน

วิชาการและช่วยให้ งานวิชาการก้าวหน้ามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้น ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบด้านงานนิเทศภายในสถานศึกษาจึงต้องสนับสนุนปัจจัยในการปฏิบัติงานนิเทศอย่างมาก เพื่อให้งานวิชาการภายในสถานศึกษาได้ผลนั้น คือ ต้องมีการนิเทศภายในโรงเรียนซึ่งจะสามารถพัฒนางานด้านวิชาการของสถานศึกษาให้บรรลุผลได้ (เพิ่มงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง)

2.1.2 ปัญหาการนิเทศภายในของโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก คณะกรรมการนิเทศภายในขาดทักษะและความรู้ในการนิเทศ ขาดการกำกับติดตามการนิเทศภายใน ขาดการมีส่วนร่วมกับบุคลากรภายในโรงเรียน ขาดคู่มือการดำเนินงาน อีกทั้งมีรูปแบบการนิเทศไม่ชัดเจน นอกจากนี้ครูโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ส่วนใหญ่เป็นครูบรรจุใหม่ มีประสบการณ์น้อย จึงส่งผลให้โรงเรียนมีปัญหาการนิเทศภายในอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2547: 18) ที่กล่าวว่า การนิเทศทางการศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาและพัฒนาคุณภาพของครูโดยเฉพาะการนิเทศภายใน ซึ่งเป็นหัวใจหลักในการพัฒนาคุณภาพของครูในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการ คุณภาพของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากการนิเทศภายในจะเป็นกระบวนการที่ดำเนินการให้คำปรึกษา แนะนำ และให้ความช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และที่สำคัญคือคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.3 ความต้องการการนิเทศภายในของโรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูผู้สอนยังขาดอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนยังมีข้อบกพร่อง มีความต้องการให้ช่วยเหลือในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ต้องการได้รับการแนะนำ การอบรมเทคนิคการสอนใหม่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบทเรียนและผู้เรียน ขาดความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทันสมัย นอกจากนี้ครูขาดทักษะการวิจัยในชั้นเรียนสอดคล้องกับพัชรินทร์ ช่วยศิริ (2554: 39) กล่าวถึงการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญของการดำเนินการคือ 1) การวางแผนร่วมกับครูในการให้ความช่วยเหลือ 2) เข้าไปมีส่วนร่วมกับครูเพื่อช่วยเหลือ 3) สรุปผลการช่วยเหลือและวางแผนที่จะประชุมตรวจสอบความช่วยเหลือร่วมกับครู 4) การประชุมวิเคราะห์ผลการช่วยเหลือร่วมกับครู 5) ประชุมสรุปและวิเคราะห์กระบวนการช่วยเหลือครูทุกขั้นตอน เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของกระบวนการ ให้ความช่วยเหลือครูโดยตรงเป็นภาระหน้าที่สำคัญของผู้นิเทศที่มีต่อครูผู้สอน ทั้งนี้เพราะครูเป็นตัวละครสำคัญในการปรับปรุงการเรียนการสอน หากครูพบปัญหาในการจัดการเรียนการสอน แต่ขาดการช่วยเหลือหรือไม่ได้รับความช่วยเหลือแล้ว ย่อมส่งผลไปถึงคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

2.1.4 ผลการศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีกรณีศึกษาภายใน (Best practices) พบว่า ปัจจัยสู่ความสำเร็จ คือ ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความตระหนักและเห็นคุณค่าการยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการบริหารที่ชัดเจน มีโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการนิเทศภายในของโรงเรียนมีส่วนสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญ โดยกำหนดลงในวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนงานของโรงเรียนเพื่อให้มีทิศทางในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีความยั่งยืน ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพจากการได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง

2.1.5 ผลศึกษาแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำจวงศ์ จังหวัดกระบี่ โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ควรมีการประชุมการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน สร้างความตระหนักเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม มีการติดตามช่วยเหลือ ชมเชยให้สร้างขวัญและกำลังใจ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในที่สำคัญควรเริ่มมาจากการวางแผนการดำเนินการร่วมกันของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินการมีความรอบคอบชัดเจน คลุมทุกประเด็น สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยเริ่มจากการสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้น จากนั้นให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ เพิ่มเวลาเต็มความสามารถและผนวกกับการเสริมแรงโดยให้กำลังใจ คำชม ของขวัญแก่ผู้เรียน และครูต้องเป็นที่ปรึกษาที่ดี เป็นที่ไว้วางใจและได้รับการยอมรับของผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนกล้ามาปรึกษาปัญหา กล้ามาพูดคุย กล้าเสนอแนวคิดหรือเสนอแนวทางในการดำเนินการในเรื่องต่างๆ ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินการโครงการนิเทศภายในบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

2.2 การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำจวงศ์ จังหวัดกระบี่ พบว่า รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำจวงศ์ จังหวัดกระบี่ โดยมีการปฏิบัติ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การศึกษาความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในโรงเรียน (Need assessment : N) 2) การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน (Planning : P) 3) การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน (Doing : D) 4) การติดตาม และประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน (Monitoring and Evaluation : M) 5) การสรุปผลการนิเทศภายในโรงเรียน (Reporting : R) และผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อร่างรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรำจวงศ์ จังหวัดกระบี่โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการพัฒนาของการวิจัยและพัฒนาไว้อย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่มีการศึกษาวิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดี

(Best Practice) ในการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ อยู่บนพื้นฐานของหลักการ ทฤษฎีการบริหาร การศึกษาที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทาง และหลักการซึ่งผู้วิจัยนำหลักการทฤษฎีเหล่านี้เป็นหลักในการ พัฒนางค์ประกอบและได้ผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้อง ซึ่งจะประกอบด้วยวัตถุประสงค์หลัก ในการดำเนินการนิเทศภายในที่เหมาะสมกับบริบทคือ การให้การชี้แนะ แนะนำ ช่วยเหลือ แก้ปัญหา เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพ ตลอดจนกระบวนการทำงานของครูได้รับการช่วยเหลือไปพร้อม ๆ กันอีกด้านหนึ่ง ครูจึงเป็นปัจจัยนำเข้าที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ถ้า ปัจจัยนำเข้ามีความพร้อมและมีคุณภาพเมื่อผ่านปัจจัยด้านกระบวนการที่มีประสิทธิภาพย่อมทำให้ ผลผลิต ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นนั้นมีคุณภาพ ดังนั้นในกระบวนการนิเทศครูจึงมีกรอบแนวคิดที่สอดคล้องกันกับ รูปแบบ “K-NPDMR” อันประกอบด้วยการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา การวางแผนการ นิเทศ การปฏิบัติการนิเทศ การสร้างแรงจูงใจ การติดตามและประเมินผลการนิเทศ และการสรุปผล การนิเทศ ซึ่งถือว่าเป็นกรอบแนวคิด พื้นฐานของการนิเทศ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภาภรณ์ กิตติรัชดานนท์ (2551 : 152) พบว่า รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับการศึกษาสภาพการนิเทศ ได้แก่ การจัดระบบการรายงานผลการ นิเทศภายในสถานศึกษา ที่เข้าใจง่ายถูกต้อง และเป็นรูปธรรมเพื่อการติดตามผลของหน่วยงาน ต้นสังกัด การพัฒนาความรู้ด้านการนิเทศภายในให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และทีมผู้บริหาร การกำหนดบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาและทีมงานให้ชัดเจนมากขึ้น และ สอดคล้องกับกลิคแมน; กอร์ดอน; และ รอส- กอร์ดอน (Glickman; Gordon; & Ross Gordon. 2007: 299) ได้กล่าวถึง จุดเน้นการนิเทศภายในสถานศึกษาว่าจะคำนึงถึงทุกองค์ประกอบทาง การศึกษาที่จะทำให้การสอนของครูมีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นซึ่งองค์ประกอบดังกล่าว ได้แก่ การ ให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ให้มีการปรับปรุงการสอนด้วยตัวครูเองอย่างสม่ำเสมอ การพัฒนาทักษะ การ ทำงานกลุ่ม การพัฒนาผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตร และการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้น เรียนของครู ทำให้นักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการเรียน การสอนได้รับผลประโยชน์จากการสอน ของครู

2.3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ พบว่า สภาพการใช้รูปแบบการนิเทศ ภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยภาพรวมมี ระดับผลการเรียนเพิ่มขึ้น ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้งในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2563 อยู่ในระดับดีมากทุกระดับชั้น และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งใน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับดีเยี่ยม แสดงว่ารูปแบบ K-NPDMR

และคุณภาพผู้เรียนมีความสัมพันธ์กัน และความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จากผลการใช้รูปแบบสามารถแสดงให้เห็นว่ารูปแบบมีประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้รับข้อมูลป้อนกลับ การเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเป็นการร่วม อภิปรายกับข้อมูลเหล่านั้น และมีการกำหนดให้การนำผลที่ได้จากการนิเทศภายในไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนของครูผู้สอน นอกจากนี้ผู้บริหารยังทำหน้าที่นิเทศงานวิชาการ ประเมินผลงานทางวิชาการ วางแผนปรับปรุงงานวิชาการให้ดีขึ้น และครอบคลุมงานวิชาการทุกด้าน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูมีการศึกษาและประสบการณ์เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรักพงษ์ บุญศิริ (2559:228) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการนิเทศภายในด้านวิชาการเครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการนิเทศภายในควรมี 5 องค์ประกอบคือ การวางแผน การนิเทศภายในการให้ความรู้ในสิ่งที่จะทำการนิเทศ การปฏิบัติงานเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศภายในด้านวิชาการ การสร้างขวัญและกำลังใจ และการประเมินผลการนิเทศ ผลการศึกษาสภาพภายในด้านการวางแผนการนิเทศ อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากการในการทำงานทุกอย่างสิ่งสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติ บรรลุตามความต้องการหรือเป้าหมายรวมถึงการนิเทศภายในเช่นเดียวกันคือการวางแผนการนิเทศ ภายใน เป็นหัวใจสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ

2.4 ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ พบว่า ด้านความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนา รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ได้มาจากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการนิเทศภายใน ตลอดจนการสัมภาษณ์แนวปฏิบัติที่ดีการนิเทศภายใน (Best practices) หลังจากนั้นผู้วิจัยนำข้อมูลดังกล่าวมาวางรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ แล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างรูปแบบ และปรับตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จึงส่งให้ผลการประเมินรูปแบบด้านความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ งานวิจัยของภัณฑิรา สุประการและประเสริฐ อินทร์รักษ์ (2557:1126) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการการนิเทศการศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการการนิเทศการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ (1) การบริหารจัดการ (2) การมีส่วนร่วม (3) การนิเทศ (4) การใช้เทคโนโลยี และ (5) การประเมินผล 2) รูปแบบการบริหารจัดการการนิเทศการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21 เป็นพหุองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน โดยองค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมมีอิทธิพลทางตรงต่อ องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อองค์ประกอบด้านการประเมินผล การใช้เทคโนโลยี และการนิเทศ 3) จัดอันดับความสำคัญแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร จัดการการนิเทศการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์เรียงลำดับได้ ดังนี้ 1) การบริหารจัดการ 2) การประเมินผล 3) การมีส่วนร่วม 4) การนิเทศ และ 5) การใช้เทคโนโลยี ผลการยืนยันรูปแบบการบริหาร จัดการการนิเทศ สำหรับศตวรรษที่ 21 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกับรูปแบบมีความเหมาะสม เป็นไปได้ ถูกต้อง และนำไปใช้ประโยชน์ได้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎีของการวิจัย

2.5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ให้มีความยั่งยืน มี 3 ระดับ ระดับสถานศึกษา ระดับผู้บริหารสถานศึกษา และระดับครูผู้สอน ซึ่งมีความเป็นไปได้และความเป็น ประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ ห้องเรียนเป็นฐาน ระดับสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการนิเทศภายใน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานอย่างชัดเจน สถานศึกษาควรมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้อง กับนโยบาย มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษา ควรมีการมอบหมายหน้าที่ ผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงาน ตามความรู้ความสามารถของครูและบุคลากร สถานศึกษา ควรมีการวางแผนดำเนินงานเกี่ยวกับการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานอย่างเป็นระบบ มีการ กำหนดติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน และนำ ผลการดำเนินงานมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สำหรับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศภายในโดยใช้ ห้องเรียนเป็นฐาน ระดับผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการบริหารโดยการ นิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และมีการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารใช้หลักการแบบมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารมีการส่งเสริม เครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ผู้บริหารมี การสนับสนุนงบประมาณในการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน ผู้บริหารมีการกำกับติดตามผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและผู้บริหารมีการส่งเสริมขวัญกำลังใจแก่ครู มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นหัวใจสำคัญในการ ดำเนินการใดๆ ที่ทำให้ครูมีความพึงพอใจและมีกำลังใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและ พัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาและของบุคลากรให้ สูงขึ้นและรักษาไว้ จนส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้รับประโยชน์จากทุกฝ่าย อีกทั้งอาจเป็น เพราะนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน

สังกัดทุกแห่งดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาและได้จัดทำคู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษาให้สถานศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศปฏิบัติงานนิเทศตามกระบวนการนิเทศ และให้จัดทำแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาทุกแห่ง มีการนิเทศ ติดตามจากระดับเขตพื้นที่การศึกษาด้วย ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนกับการวัดผลและประเมินผลจะต้องมีความสมดุลเหมาะสม ครูจะต้องสอนให้นักเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาวิธีเรียนให้กับผู้เรียน เน้นพัฒนาการคิด การแก้ปัญหา สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ที่สำคัญครูจะต้อง มีอุดมการณ์ มีความมุ่งมั่นแน่วแน่ในการพัฒนาผู้เรียน ครูจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณภาพทางวิชาชีพ (มะรอฟี เจาะเลาะ, 2561:89) ดังนั้นทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จะต้องร่วมมือร่วมใจในการพัฒนา แก้ปัญหาคุณภาพของผู้เรียนไทย ให้เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียงความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561: 5)

3. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

3.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่เป็นแนวทางในการพัฒนา

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ (จังหวัดกระบี่) ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3.1.3 สถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สามารถนำรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดกระบี่ ไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

3.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนมีเจตคติที่ดี ในการจัดการเรียนการสอน นำผลจากการได้รับการนิเทศภายในมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆกับผู้เรียน

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการวิจัยข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.3 ควรมีการวิจัยปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.4 ควรให้มีการศึกษาการนิเทศภายในโดยใช้ ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดอื่นๆ เพื่อนำผลการศึกษามาเปรียบเทียบกัน ด้วยวิธีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ หรือมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน